

令和7年度 学校評価（個票A：教育職員用 3力年の比較）

| | 質問項目 | 合計（実数） | | R7年度（%） | | R6年度（%） | | R5年度（%） | | | |
|---|----------------------------------------------------------|--------|----|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|------|
| | | 肯定 | 否定 | 肯定 | 否定 | 肯定 | 否定 | 肯定 | 否定 | | |
| 1 | 本校では、時間割変更や、行事の持ち方の工夫などを通して授業時間数の確保を行っている。 | 25 | 2 | 92.6% | 7.4% | 95.2% | 4.8% | 98.0% | 2.0% | | |
| 2 | 本校では、各教科において観点別評価を取り入れ、適切に生徒の学習評価が行われている。 | 27 | 0 | 100.0% | 0.0% | 100.0% | 0.0% | 100.0% | 0.0% | | |
| 3 | 本校では、生徒の基本的な生活習慣確立に向けて、それぞれの場面で、かつ共通の基準で指導を徹底している。 | 26 | 3 | 89.7% | 10.3% | 85.7% | 14.3% | 90.0% | 10.0% | | |
| 4 | 本校では、進路指導部からの情報や独自に集めた情報などによって、生徒にタイムリーな情報提供が行われている。 | 24 | 4 | 85.7% | 14.3% | 94.9% | 5.1% | 88.0% | 12.0% | | |
| 5 | 本校では、ロングホームルームなどでの進路学習を有効に活用し、生徒の進路意識を高めている。 | 26 | 0 | 100.0% | 0.0% | 92.7% | 7.3% | 97.9% | 2.1% | | |
| 6 | 本校では、進路希望調査や個人カルテ等の基礎データを活用し生徒一人一人に対応した進路指導を行っている。 | 24 | 3 | 88.9% | 11.1% | 89.7% | 10.3% | 91.8% | 8.2% | | |
| 7 | 保護者や寄宿舎指導員、養護教諭などと連携して、生徒の健康状態を適切に把握している。 | 26 | 3 | 89.7% | 10.3% | 100.0% | 0.0% | 100.0% | 0.0% | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | 生徒が主体的に学習に取り組むよう指導している。 | 26 | 2 | 92.9% | 7.1% | 97.6% | 2.4% | 98.0% | 2.0% | | |
| 2 | 生徒一人一人の基礎学力の定着に努めている。 | 24 | 4 | 85.7% | 14.3% | 97.6% | 2.4% | 96.1% | 3.9% | | |
| 3 | アクティブラーニングの指導方法を取り入れるなど、学習形態に工夫や改善を加え、生徒に分かりやすい授業を行っている。 | 27 | 2 | 93.1% | 6.9% | 92.9% | 7.1% | 98.0% | 2.0% | | |
| 4 | 校内研修に積極的に参加し、また授業公開を相互研鑽の場として有効に活用している。 | 22 | 7 | 75.9% | 24.1% | 68.3% | 31.7% | 90.0% | 10.0% | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | 平均 | | 90.4% | 9.6% | 92.2% | 7.8% | 95.3% | 4.7% |